

FICHE OUTIL / 2

Conduire un sujet de recherche ?

La recherche d'informations doit reposer sur une définition précise de l'objet de la recherche.

/ LE CONTEXTE /

Quelques questions à se poser avant de commencer :

- ▶ Le sujet de recherche est-il :
 - Libre ou imposé ?
 - Vaste ou restrictif ?
- ▶ Quelles formes d'informations rechercher ?
- ▶ Comment l'information recueillie sera-t-elle utilisée ?
- ▶ (exposé-dossier documentaire-illustration de cours-extension de TD)
- ▶ Quel est le temps donné pour la recherche ?
- ▶ (planifier ses recherches afin de respecter les délais)
- ▶ Quels sont les moyens de recherche disponibles ?
- ▶ (CDI-bibliothèques-internet-organismes publics-milieus professionnels...)
- ▶ Quelles sont les sources d'information disponibles ?
- ▶ (statistiques-rapport-étude)
- ▶ Quels sont les organismes ou professionnels à solliciter ?

/ COMPRENDRE LE SUJET DE RECHERCHE /

- ▶ Définir les termes du sujet (en maîtriser les différentes sémantiques).
- ▶ Établir des liens avec d'autres termes découlant des premiers ou les prolongeant.

/ DÉLIMITER ET MAÎTRISER LE SUJET /

Pour repérer les différents aspects du sujet on peut utiliser :

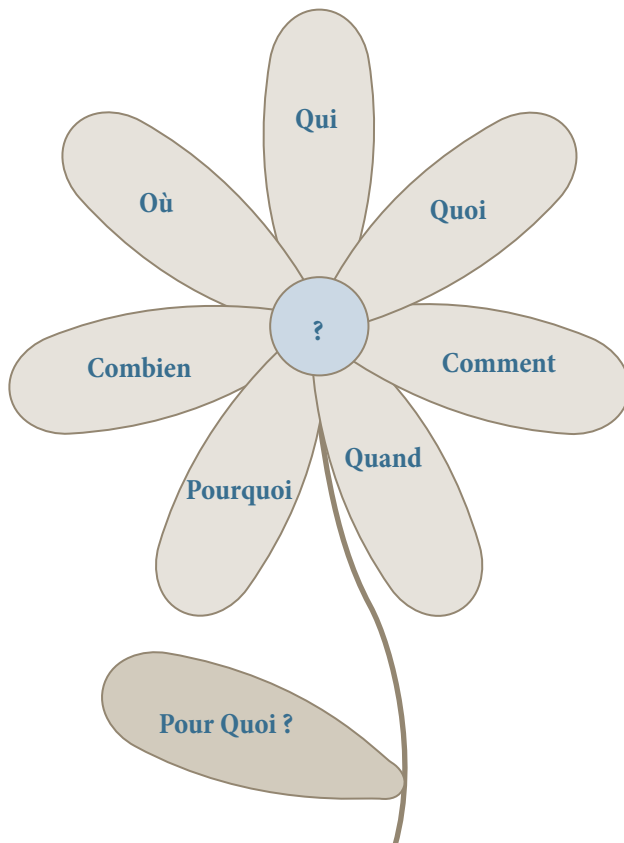
- ▶ Le remue-méninges (voir Fiche Outil n° ???)
- ▶ Le CQQCOQP (voir Fiche Outil n° 3).

Le CQQCOQP ?

Abréviation mnémotechnique « comment-qui-quoi-combien-où-quand-pourquoi » pour ne rien oublier.

Le CQQCOQP est un des outils de la méthodologie de résolution de problème qui peut être utilisé pour envisager tous les aspects d'un questionnaire afin de recueillir les informations nécessaires.

QUI ? QUOI ? QUAND ? COMMENT ? COMBIEN ? OÙ ? POURQUOI ?



Qui = { Acteurs-partenaires
bénéficiaires-exécutants
Auteurs... }

Quoi = Sujet du questionnement
De quoi parle-t-on ?

Comment = { Avec quels moyens
Et de quelle manière
(moyens mis en œuvre) }

Combien = { De personnes
De temps
Sujet du questionnement }

Quand = Époque-Date-Heure
Du fait ou de l'accident

Pourquoi = Origine du fait
Causes
Sources

Où = Où se déroule le fait ?
L'accident ?

Objectif recherché
But visé

► Remarque : toutes les questions sont à adapter en fonction du sujet et ne trouvent pas nécessairement une réponse.

FICHE OUTIL / 4

La recherche documentaire

Après avoir cerné le sujet de recherche il faut identifier les différentes sources documentaires et recueillir les informations nécessaires et utilisables.

/ CERNER LE SUJET DE RECHERCHE /

► Voir fiche Outil.

/ IDENTIFIER LES SOURCES DOCUMENTAIRES /

► Identifier les sources documentaires à sa disposition :

- Organismes producteurs de l'information : INSEE – INSERM – OMS – INED – IRDES – DRESS...
- Centres de documentation : bibliothèques – médiathèques – CDI – centres de documentation spécialisée).
- Administrations et organismes sanitaires et sociaux : ministères – SS – Conseils généraux – Mairies – Circonscriptions sociales).
- Internet.

► Recenser les principaux documents, sources d'informations :

- Les documents textuels rédigés : livres – revues – articles de presse – rapports – encyclopédies...
- Les documents iconographiques visuels : schémas – dessins – cartes – graphiques – photographies – images...
- Les documents audiovisuels : diaporamas – films – documentaires audiovisuels...
- Les documents sonores – enregistrements d'une interview, d'une conférence, d'un débat...

/ RECENSER LES OUTILS NÉCESSAIRES /

Les outils documentaires

► D'identification et de classement des documents :

- Les références : nature de l'ouvrage, son origine, ses sources, le contenu du document (selon les normes internationales).
- Les classifications : ordre de classement des documents en fonction de leur contenu : classification de Dewey et la CDU (classification décennale universelle).
- La cote : composée d'un indice (trois premières lettres du nom de l'auteur + code de classement utilisé par le centre de documentation) elle est inscrite sur la tranche des ouvrages afin d'en récupérer la place exacte dans le centre de documentation.

► Outils de recherche :

- Mots clé et descripteurs (listes de mots spécifiques et normalisés dans les CDI).
- L'index : liste alphabétique des mots clés utilisés dans un ouvrage.
- Thésaurus : répertoire des descripteurs utilisés pour identifier le contenu des documents d'un CDI et effectuer leur classement.
- Bibliographies : listes de références documentaires se rapportant à un auteur ou un thème.
- Fichiers de référence : logiciel BCDI du CDI (fichier informatisé de l'ensemble des documents disponibles dans un CDI avec précision de leur cote).

Les outils de recueil des données supposent parfois un déplacement pour

► Observer = outil = grille d'observation.

► Interviewer = outil = grille de questions.

► Enquêter = outil = questionnaire (voir fiche Outil n° 14, 15, 16).

/ RÉALISER LA RECHERCHE AVEC LES OUTILS SÉLECTIONNÉS /

La méthodologie dépend de l'outil choisi. Se reporter aux fiches Outil concernées.

À VOS MARQUES ! PRÊTS... QUIZ / 1

Qu'est-ce que la santé et le bien-être social?

Temps : 10'

1. RÉPONDRE PAR VRAI/FAUX

- | | V | F |
|--|--------------------------|--------------------------|
| 1. La santé individuelle représente la santé physique. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. La santé est variable, objective, dynamique, relative. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. La santé est un bien instable qu'il faut acquérir, défendre et reconstruire tout au long de sa vie. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. L'état de santé ressenti par un individu correspond à son état de santé réel. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. Les données concernant la santé sont exclusivement sanitaires. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. La santé publique correspond à la prise en compte de la santé au niveau de la population. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. Les problèmes de santé publique supposent la seule intervention de l'État. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8. Le bien-être suppose la satisfaction de ses besoins. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9. Le terme social a une double signification : collective et individuelle. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10. Il existe plusieurs théories du bien être social. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 11. La santé publique a pour mission de protéger les individus et d'améliorer leur bien être social. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 12. Abraham Maslow a classé dans une pyramide les besoins fondamentaux des individus. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

2. RELIER LES BONS ÉLÉMENTS À LA BONNE RÉPONSE

Socialisation ●

Identité sociale ●

Rôle ●

Statut ●

- saluer et remercier
- processus
- intégrer règles et valeurs
- mettre la main devant la bouche pour éternuer
- il en existe deux formes (primaire et secondaire)
- habitus
- position qu'occupe une personne dans un groupe donné ou dans une société.
- sexe féminin
- ensemble de comportements que la société attache à un statut.
- épouse X
- professeur des écoles
- mère au foyer : éducation des enfants.
- décliner son identité et sa situation familiale.
- cadre A de la fonction publique.
- délégué de classe

3. CLASSER LES EXPRESSIONS SUIVANTES DANS LE TABLEAU SELON QU'IL S'AGIT DE VALEUR, NORME, VARIANCE, DÉVIANCE, MARGINALITÉ, DÉLINQUANCE.

14 réponses : consommer de la drogue – se marier – dépasser la vitesse autorisée – fumer dans les toilettes du lycée – subtiliser le portable d'un camarade – insulter un agent de la force publique – obéir à ses parents – réussite – ne pas s'acquitter de son assurance automobile – dépenser l'argent d'un porte-monnaie trouvé dans la rue – respect – ne plus aller à l'école à 15 ans – courage – payer ses impôts – se tatouer le dos – faire sa communion – générosité.

Qu'est-ce que la santé et le bien-être social?

Valeur	Norme	Variance	Déviance	Marginalité	Délinquance

SCORE

	Q1/12	Q2/14	Q3/14
G1			
G2			
G3			
G4			

► Les QUIZ proposés sont à réaliser soit individuellement soit par petits groupes pour se mesurer aux autres.

Contrat d'adhésion

Nous soussignés :

.....

.....

.....

.....

/ ARTICLE 1 / Individuellement et collectivement les signataires souscripteurs au contrat s'engagent à œuvrer tout au long de l'année 2009/2010 avec sérieux et partage sur le sujet :

.....

.....

.....

/ ARTICLE 2 / Les signataires s'engagent au respect des exigences des activités interdisciplinaires :

- ▶ implication active et participation de chaque membre du groupe.
- ▶ travail autonome, en dehors des heures de regroupement, est nécessaire : recherches documentaires, investigations, entretiens avec des professionnels...
- ▶ travail devant être une création authentique et originale du groupe.
- ▶ production d'un écrit servant de base à l'évaluation finale.
- ▶ respect du calendrier des A.I.
- ▶ autorisation de sortie « journée terrain » (ne sont pas des journées de vacances mention des coordonnées des contacts fournis antérieurement).

DATE :

SIGNATURES

Sujet traité

NOM:

Prénom:

Classe:

/ MEMBRES DU GROUPE /

.....
.....
.....

/ THÈME CHOISI /

.....
.....
.....

/ SUJET /

.....
.....
.....

/ INTERDISCIPLINARITÉ /

MATIÈRES IMPLIQUÉES et NOM DE L'ENSEIGNANT	LIENS AVEC LA MATIÈRE
ST2S Nom:	
ST2S MÉTHODOLOGIE Nom:	
SCIENCES PHYSIQUES ET CHIMIE Nom:	
BIOLOGIE Nom:	
AUTRE Nom:	

Calendrier des A.I.

AOÛT	SEPTEMBRE	OCTOBRE	NOVEMBRE	DÉCEMBRE
D 1	M 1 ☉	V 1 ☉	L 1 Toussaint Sem. 44	M 1
L 2 Sem. 31	J 2	S 2	M 2	J 2
M 3 ☉	V 3	D 3	M 3	V 3
M 4	S 4	L 4 Sem. 40	J 4	S 4
J 5	D 5	M 5	V 5	D 5
V 6	L 6 Sem. 36	M 6	S 6	L 6 Sem. 49
S 7	M 7	J 7	D 7	M 7
D 8	M 8	V 8	L 8 Sem. 45	M 8
L 9 Sem. 32	J 9	S 9	M 9	J 9
M 10	V 10	D 10	M 10	V 10
M 11	S 11	L 11 Sem. 41	J 11 Armistice 1918	S 11
J 12	D 12	M 12	V 12	D 12
V 13	L 13 Sem. 37	M 13	S 13 ☉	L 13 Sem. 50 ☉
S 14	M 14	J 14 ☉	D 14	M 14
D 15 Assomption	M 15 ☉	V 15	L 15 Sem. 46	M 15
L 16 Sem. 33 ☉	J 16	S 16	M 16	J 16
M 17	V 17	D 17	M 17	V 17
M 18	S 18	L 18 Sem. 42	J 18	S 18
J 19	D 19	M 19	V 19	D 19
V 20	L 20 Sem. 38	M 20	S 20	L 20 Sem. 51
S 21	M 21	J 21	D 21 ☺	M 21 ☺
D 22	M 22	V 22	L 22 Sem. 47	M 22
L 23 Sem. 34	J 23 ☺	S 23 ☺	M 23	J 23
M 24 ☺	V 24	D 24	M 24	V 24
M 25	S 25	L 25 Sem. 43	J 25	S 25 Noël
J 26	D 26	M 26	V 26	D 26
V 27	L 27 Sem. 39	M 27	S 27	L 27 Sem. 52
S 28	M 28	J 28	D 28 ☉	M 28 ☉
D 29	M 29	V 29	L 29 Sem. 48	M 29
L 30 Sem. 35	J 30	S 30 ☉	M 30	J 30
M 31	D 31	D 31	V 31	V 31

JANVIER	FÉVRIER	MARS	AVRIL	MAI	JUIN
S 1 Jour de l'An	M 1	M 1	V 1	D 1 Fête du Travail	M 1
D 2	M 2	M 2	S 2	L 2 Sem. 18	J 2 Ascension
L 3 Sem. 1	J 3	J 3	D 3	M 3	V 3
M 4	V 4	V 4	L 4 Sem. 14	M 4	S 4
M 5	S 5	S 5	M 5	J 5	D 5
J 6	D 6	D 6	M 6	V 6	L 6 Sem. 23
V 7	L 7 Sem. 6	L 7 Sem. 10	J 7	S 7	M 7
S 8	M 8	M 8	V 8	D 8 Armistice 1945	M 8
D 9	M 9	M 9	S 9	L 9 Sem. 19	J 9
L 10 Sem. 2	J 10	J 10	D 10	M 10	V 10
M 11	V 11	V 11	L 11 Sem. 15	M 11	S 11
M 12	S 12	S 12	M 12	J 12	D 12 Pentecôte
J 13	D 13	D 13	M 13	V 13	L 13 Sem. 24
V 14	L 14 Sem. 7	L 14 Sem. 11	J 14	S 14	M 14
S 15	M 15	M 15	V 15	D 15	M 15
D 16	M 16	M 16	S 16	L 16 Sem. 20	J 16
L 17 Sem. 3	J 17	J 17	D 17	M 17	V 17
M 18	V 18	V 18	L 18 Sem. 16	M 18	S 18
M 19	S 19	S 19	M 19	J 19	D 19
J 20	D 20	D 20	M 20	V 20	L 20 Sem. 25
V 21	L 21 Sem. 8	L 21 Sem. 12	J 21	S 21	M 21
S 22	M 22	M 22	V 22	D 22	M 22
D 23	M 23	M 23	S 23	L 23 Sem. 21	J 23
L 24 Sem. 4	J 24	J 24	D 24 Pâques	M 24	V 24
M 25	V 25	V 25	L 25 Sem. 17	M 25	S 25
M 26	S 26	S 26	M 26	J 26	D 26
J 27	D 27	D 27	M 27	V 27	L 27 Sem. 26
V 28	L 28 Sem. 9	L 28 Sem. 13	J 28	S 28	M 28
S 29	M 29	M 29	V 29	D 29	M 29
D 30	J 30	M 30	S 30	L 30 Sem. 22	J 30
L 31 Sem. 5	D 31	J 31	M 31	M 31	

Légende

- Travail en classe
- ST2S + Méthodologie
- ▲ Travail personnel
- ▲ Biologie
- Journée terrain
- Physique chimie
- ◆ Mathématiques